МКУ «Управление образования»

Муслюмовского муниципального района РТ

**Муниципальный проект**

**«Семья и школа - нить доверия»**

****

2024 -2025 г.

Утверждено: приказом начальника

МКУ «Управление образования»

Л.Я.Хабибуллина

№25 от 25.01.2024 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Семья и школа - нить доверия» |
| Разработчики проекта | МКУ «Управление образования» Муслюмовского муниципального района |
| Основные участники проекта | Коллектив образовательных учреждений Муслюмовского муниципального района, родители, учащиеся образовательных учреждений |
| Цель и задачи | Цель проекта: создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье, вовлечение родителей во внеклассную жизнь школы в различных формах социальной внеполитической активности.  Задачи:   1. внеурочной деятельности обучающихся через проектную деятельность; 2. Проанализировать эффективность управления вовлеченностью родительской   общественности в образовательный процесс;   1. Разработать механизм вовлечения родительской общественности в   реализацию внеурочной деятельности;   1. Организовать и ввести в эксплуатацию образовательную площадку по   трансляции лучших практик участия родительской общественности во  внеурочной деятельности;  5. Создание благоприятной семейной атмосферы в каждой ученической семье  6. Вовлечение родителей в деятельность школы  7. Формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению. |
| Сроки реализации | Проект реализуется в течение года (2024 год) |
| Область изменения | Мотивация родителей; управление вовлеченностью родителей во внеурочную деятельность |
| Эффективность реализации проекта | Реализация проекта обеспечит создание воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.  В результате работы по взаимодействию семьи и школы   * повысится психолого-педагогическая культура родителей * раскрывается личностный потенциал учащихся в воспитательной системе школы. |
| Продукт проектной деятельности | «Родители – активные участники образовательного процесса» для реализации совместных с родительской общественностью образовательных практик в рамках внеурочной деятельности. |
| Форма проведения | Совместный деловой завтрак.  Родитель-дети-учитель. |

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В настоящее время усиление воспитательной и образовательной функции школьного учреждения, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Сегодня на семью извне давит множество социальных, материальных и других проблем. Под этим натиском очень трудно сохранить благоприятный климат, который так необходим для полноценного развития личности ребенка, особенно в детстве, ведь детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут зависит от взрослых – родителей и учителей.

Многие родители просто самоустраняются от решения вопросов воспитания, воспринимают школьный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий. Они перекладывают проблемы воспитания на школу, а дома ребенка передоверяют телевизору, компьютеру… лишь бы ребенок был чем-то занят. Но иной раз и сами педагоги берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность. Сотрудничество учителя с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школ. Надеемся, что реализация данного проекта пробудит у родителей интерес к школьной жизни своих детей, повысит заинтересованность родителей в их успехах. Поможет детям и родителям объединиться по интересам, и это объединение продолжится не только в стенах школы, но и дома.

**Проблема**

В современных условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, в значительной мере не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, в большинстве случаев, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми вследствие чего авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из – под влияния родителей.

К сожалению, родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Этому способствует множество социальных факторов:

- Чрезмерная занятость родителей;

- Довольно высокий процент неблагополучных семей;

- Уровень образованности родителей;

- Нарушение нравственных представлений о браке и семье;

- Состав семьи (неполные семьи, многодетные семьи, повторные браки);

Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный семейный климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка.

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Аудио-видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости заменяют родительское общение, подрывают авторитет семьи и школы. Кроме того, в последнее время изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной деятельности школы.

Данные противоречия помогли определить проблему - отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках образовательной организации. Необходимость создания и реализации проекта «Семья и школа-нить доверия» была обусловлена всеми перечисленными факторами. Выход из этого положения возможен при выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, при перестройке взглядов на роль семьи, возрождении семьи как главного воспитательного института.

**Цель проекта**: создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье, вовлечение родителей во внеклассную жизнь школы в различных формах социальной внеполитической активности.

**Задачи:**

1. Повышение уровня вовлеченности родительской общественности в реализацию внеурочной деятельности обучающихся через проектную деятельность;
2. Проанализировать эффективность управления вовлеченностью родительской

общественности в образовательный процесс;

1. Разработать механизм вовлечения родительской общественности в

реализацию внеурочной деятельности;

1. Организовать и ввести в эксплуатацию образовательную площадку по

трансляции лучших практик участия родительской общественности во

внеурочной деятельности;

5. Создание благоприятной семейной атмосферы в каждой ученической семье

6. Вовлечение родителей в деятельность школы

7. Формирование лояльности со стороны родителей к образовательному учреждению.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки |
| Организационный этап | Мероприятия по оформлению проекта: −формирование проекта;  −организация обсуждения темы, цели, задач проекта. | январь 2024 г. |
| Мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта:  − определение базы реализации проекта;  −сбор и подготовка информации для анализа и оценки условий по оптимизации внутришкольного управления вовлечённостью родительской общественности во внеурочную деятельность; |
| Реализационный этап | Проведение мероприятий по утвержденному календарно-тематическому плану | февраль-декабрь 2024 г. |
| Итоговый этап | Анализ достигнутых результатов реализации проекта; | январь 2025 г. |

**Основные направления реализации проекта**

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи:

* изучение образа жизни семей;
* выявление особенностей семейного воспитания;
* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
* выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Взаимодействие семьи и школы:

* создание условий для участия родителей в воспитательной деятельности школы;
* работа родительского лектория; проведение дней открытых дверей в ОО.

4. Организация полезного досуга

* создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по
* организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся;
* включение семей в воспитательную и образовательную деятельность.

**Условия реализации проекта:**

1. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
2. Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
3. Насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.

4.  Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, классного руководителя.

**Новизна проекта**

Новизна проекта заключается в том, что мы даем родителям возможность:

* проявить инициативу самим;
* прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

  Классный руководитель является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей – в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме “школа-семья”. Ключевой момент в этом сотрудничестве - преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога - психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей или отсутствие жалоб на работу классного руководителя, что сейчас прослеживается в рейтинге и оценочном листе педагога; а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских неудачах, успехах, маленьких победах, постоянное участие родителей в школьной жизни своего ребенка – все то, что действительно трудно измерить, но можно понять, почувствовать маленькими штрихами в вечном треугольнике «учитель-ученик - родитель».

**Ожидаемые результаты**

Проект «Семья и школа-нить доверия» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Тематика мероприятий может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В работе принимают участие различные специалисты (медицинские работники, психолог и др.), и, в первую очередь, – родители и дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между участниками образовательного процесса. В результате обновления формата взаимодействия с родителями и привлечения их к организации досуговых мероприятий обеспечивается повышение уровня педагогической компетентности родителей. Неформальный характер работы проекта по интересам позволяет создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и школьном коллективе, а также позволяет существенно обогатить опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткое описание мероприятия | Месяц |
| 1-4 КЛАСС | | | |
| 1 | Что такое «семья»? | Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать свое здоровье. | февраль |
| 2 | Мама, папа – мои родители | Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое папа? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Как мама любит папу, а папа маму? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей. | март |
| 3 | Мои бабушки и дедушки | Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главнее в доме – мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек. | апрель |
| 4 | Здоровая семья – какая она? | Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет – здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестренки. | май |
| 5 | Семейный отдых | Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством? | сентябрь |
| 6 | Кто в семье главный? | Мамины заботы в доме. Папины домашние дела. Кто отвечает за то, чтобы всё в доме было хорошо? Кто кому чаще всего уступает? Какие есть способы попросить о помощи? На что нужно разрешение старших? Может ли ребёнок сам принимать решения? Хочется ли быть главным в семье? | октябрь |
| 7 | Сестринская, братская любовь в семье | Брат и сестра, два брата, две сестры – в чём суть их любви? Кто любит по-настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребёнку, за которым она поухаживала на улице? | ноябрь |
| 8 | Семейные фотографии – история семьи | Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время для ребёнка из снимков было самым радостным? | декабрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткое описание мероприятия | Месяц |
| 5-8 КЛАСС | | | |
| 1 | Семья – это и родные, и близкие люди | Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын? Дочь? Кому рассказывает о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать? | февраль |
| 2 | Чествуем Женщину! | Женский день – для кого? Девочка 10-11 лет - женщина? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной»? Какой женщиной нужно стать? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине? | март |
| 3 | Мужчина, на которого стоит равняться | Настоящий мужчина – какой он? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя? Что должен делать в трудной ситуации? Каким быть рядом с женщиной? | апрель |
| 4 | Семья, которую я люблю | Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья? | май |
| 5 | Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи? | Дети говорят о главных чертах семейного образа жизни, составе семьи, её главе, об отношениях между членами семьи. Затем рассматривается класс, в котором есть взрослые (учителя), младшие члены (ученики), свои особые отношения (близкие или неблизкие). Является ли класс семьёй? Если да, то в чём сходство? Если нет, то почему? Наш друг болен – как мы помогаем ему выздороветь | сентябрь |
| 6 | Не красна семья углами, а красна пирогами | Что мы в семье едим. Чем семейное питание отличается от общественного? Каким должен быть рацион питания семьи. Кто в семье готовит? Как готовить вкусно? Что может сделать на кухне ребёнок? Чему можно научиться к 6 классу? Полезные продукты и напитки. Какие блюда есть вредно и почему? | октябрь |
| 7 | Моё место в моём доме | Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности по наведению в доме порядка. | ноябрь |
| 8 | Новый год – праздник семейный! | В классе дети готовят свои поздравления семье: для родителей, сестёр и братьев – в стихах, посвящениях, пожеланиях, строго индивидуально. Учитель проводит конкурс на лучшее поздравление, лучшую игру, лучшую забаву для всей семьи. Поздравления победителям конкурса помещаются на стенде в классе. | декабрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Краткое описание мероприятия | Месяц |
| 9-11 КЛАСС | | | |
| 1 | Семья как место, где все счастливы | Ученики готовят истории семей, которые представляются им наиболее счастливыми, - своей или знакомой. Выделяют главные условия счастья. Защищают своё видение семейного счастья. | февраль |
| 2 | Условия семейного благополучия | Рассматриваются объективные условия семейного благополучия – наличие достаточных средств к существованию, жилья, здоровья супругов и их детей, благоприятной обстановки в стране. Малодетные семьи. Многодетные семьи. Вредные привычки. Что это такое? Как они влияют на здоровье и как от них избавиться. | март |
| 3 | Родители и дети – варианты союза | Семья с детьми-дошкольниками: отношения, коммуникация. Семья с детьми-младшими школьниками: виды занятий, правила общения. Семья со школьниками средних классов: как договариваться старшим и младшим? Семья со старшеклассниками: правила взаимодействия | апрель |
| 4 | Брак традиционн ый и брак современны й: взгляд со стороны | Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства. | май |
| 5 | Роли мужчины и женщины в браке | Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (малодетная или многодетная), чем это чревато? | сентябрь |
| 6 | Первенец в браке: права и обязанности родителей | Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Приёмная семья. Договор о приёмной семье. Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом? | октябрь |
| 7 | Семейное право и семейные ссоры | Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора. | ноябрь |
| 8 | Брак, в который планирую вступить. Развод, которого постараюсь избежать | Каким видится партнёр по браку сейчас? Какие требования к нему предъявляются? А к себе какие? Брак заключается официально? Этнические характеристики важны? А конфессиональные? Брак заключается по любви или на иных основаниях? Он будет один или это неважно? Если вдруг развод…. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. | декабрь |